

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ  
Кафедра социокультурных практик и коммуникаций  
**СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

51.04.01 «Культурология»

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Культурология XX – XXI века

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

## СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.филос.н., профессор кафедры социокультурных практик и коммуникаций  
факультета культурологии РГГУ

Яковенко И. Г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол объединенного заседания кафедры истории и теории культуры  
и кафедры социокультурных практик и коммуникаций  
№ 6 от 21.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	5
2.	<u>Структура дисциплины</u> .....	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u> .....	6
4.	<u>Образовательные технологии</u> .....	7
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	7
5.1	<u>Система оценивания</u> .....	7
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	8
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	9
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	10
6.1	<u>Список источников и литературы</u> .....	10
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	11
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	11
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	11
9.	<u>Методические материалы</u> .....	12
9.1	<u>Планы семинарских занятий</u> .....	12
9.2	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....	13
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	15

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* подготовить студента-магистра к самостоятельной научно-исследовательской работе культуролога на материале современных концепций российской цивилизации.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с подходами и проблемами цивилизационной теории;
- сформировать знания о современных теоретических моделях российской цивилизации и их понятийным аппаратом;
- содействовать формированию навыков и компетенций, необходимых для научно-исследовательской работы культуролога

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.	<i>Знать:</i> основные этапы формирования цивилизационной теории и социокультурные обстоятельства её становления. <i>Уметь:</i> применять полученные теоретические знания для анализа культурных процессов. <i>Владеть:</i> навыками анализа источников.
ПК-4: Готов к педагогической и воспитательной деятельности в образовательных организациях	ПК-4.2. Умеет проводить с обучающимися групповые занятия, организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями	<i>Знать:</i> теоретические тексты по дисциплине. <i>Уметь:</i> представлять приобретаемые знания и теоретические

	образовательного процесса; планировать учебный процесс, анализировать и составлять учебные программы; разрабатывать методические пособия.	построения в логичном и структурированном виде. <i>Владеть:</i> способностью оперировать в процессе научно-исследовательской деятельности выбранным концептуальным аппаратом.
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные концепции российской цивилизации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и методология изучения культуры» и «Исследования культуры в современном мире», «Научно-исследовательская работа». В свою очередь, знания, полученные в результате освоения дисциплины, будут востребованы студентами при написании выпускной квалификационной работы.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	16
4	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		52

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часов.

#### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество
---------	---------------------	------------

		часов
3	Лекции	8
3	Семинары/лабораторные работы	12
	Всего:	20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в предмет. Теории цивилизации: история и понятийный аппарат.	История понятия «цивилизация». Возникновение цивилизационной теории и цивилизационные исследования в XIX-XX вв. О. Шпенглер.
2	Цивилизационная мысль в России в XIX- начале XX века.	Развитие цивилизационной мысли в России в её зависимости от социокультурных процессов. Н.Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, Н. А. Бердяев.
3	Цивилизационные теории в России XX-XXI вв.	Концепции российской цивилизации в России XX-XXI вв. Л. Н. Гумилёв, Б. С. Ерасов, Ю. В. Яковец и др.
4	Возможности цивилизационной теории в научно-исследовательской работе.	Перспективы и ограничения цивилизационного подхода в анализе культуры. Разработка теоретической модели на примере работы И.Г. Яковенко «Познание России. Цивилизационный анализ».
5	Понятие «цивилизация» в источниках XIX-XXI столетия.	Анализ русскоязычных текстов XIX-XXI века, предоставленных преподавателем. Определение оппозиции понятия «цивилизация». Содержание понятия «цивилизация» в разных культурно-исторических контекстах. Выявление способов построения теории.
6	Теории Н. Я. Данилевского и К. Н. Леонтьева в современном культурном процессе.	Анализ материалов российских информационных агентств в свете концепций Н. Я. Данилевского и К. Н. Леонтьева. Поиск ключевых понятий и концепций.
7	Влияние О. Шпенглера на российскую	Анализ отрывков из текстов Н. А. Бердяева и Л. Н. Гумилёва. Работа с ключевыми понятиями.

	цивилизационную мысль XX века (Н. А. Бердяев, Л. Н. Гумилёв).	
8	Актуальные концепции российской цивилизации	Разбор выбранного преподавателем кейса в рамках концепций Б. С. Ерасова, Ю. В. Яковца, Н. Н. Моисеева, И. Г. Яковенко.

#### 4. Образовательные технологии

Программа реализуется в формате *лекций и практических занятий*.

Во время *лекций* излагаются основные теоретические положения дисциплины. В ходе *практических занятий* полученные теоретические знания закрепляются в рамках практической аналитической работы.

На занятиях применяется проблемный метод изложения лекционного материала, а также методы группового взаимного обучения и дискуссии студентов во время практических занятий.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием ресурсов научной библиотеки РГГУ, свободного доступа к Интернет-ресурсам, а также с освоением текстовых материалов (монографий, статей), которые составляют электронный ресурс кафедры истории и теории культуры. Для кратких консультаций используется электронная почта.

Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - конспект лекции с письменными ответами на вопросы (темы 1-4), - устный ответ во время практического занятия (темы 5-8), - участие в дискуссии во время практического занятия (темы 5-8)	4 балла	16 баллов
	6 баллов	24 баллов
	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация: Зачёт.  - Итоговая письменная работа		40 баллов
<b>Итог за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:*

- степень раскрытия содержания материала (1-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1-2 балла).

*При оценивании письменной работы учитывается:*

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1 балл;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 2-3 балла;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность - 1-2 балла.

*Промежуточная аттестация* проходит в форме выполнения письменной итоговой работы по материалам выбранного раздела курса на основе литературы и контрольных вопросов к теме.

При оценивании работы учитывается:

- степень раскрытия содержания материала (1-20 баллов);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1-10 баллов);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1-10 баллов).

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УК-1.1; ПК-4.2

1. Проблема локальной цивилизации. Культура и цивилизация. УК-1.1
2. Типология цивилизаций. УК-1.1
3. Глобальные общеисторические факторы задающие цивилизационный цикл. УК-1.1
4. Методология цивилизационного исследования. УК-1.1
5. Проблематика ментальности. УК-1.1
6. Взаимодействие локальных цивилизаций. УК-1.1
7. Цивилизационный статус и место России в системе цивилизаций. ПКУ-4.3
8. Проблема факторов и сущностных источников цивилизационного синтеза России. ПК-4.2
9. Русские о России, эволюция представлений. ПК-4.2

10. Судьбы отечественного россиеведения в XX веке. ПК-4.2
11. Иностранцы о России. Советология и россиеведение. ПК-4.2
12. Дисциплинарное пространство исследования российской цивилизации. Научные традиции и практические (теоретические) задачи побуждающие к исследованию российской специфики. УК-1.1
13. Авторские концепции российской культуры. УК-1.1
14. Традиционная ментальность и историческая динамика. УК-1.1
15. Системообразующие характеристики российской цивилизации. УК-1.1
16. Стратегии работы с бинарными оппозициями и историко-культурная специфика. УК-1.1
17. Проблема синкретизма в русской культуре. ПК-4.2
18. Варварство и цивилизация как категории осмысления русской культуры. ПК-4.2
19. Специфика русского православия. ПК-4.2
20. Устойчивые модели экономического поведения. ПК-4.2
21. Традиционное отношение к власти и государству. ПК-4.2
22. Проблемы социальных регуляторов, отношение к закону. ПК-4.2
23. Отношение к городу и социальной динамике. ПК-4.2
24. Цивилизационная модель и логика разворачивания отечественной истории. Пройденный путь и перспективы развития. ПК-4.2

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

1. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., Издательство Ленинградского университета, 1989. Режим доступа:  
[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/gumil2/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/gumil2/)  
[https://vmk78.narod.ru/Gumilev\\_Ethnogenez.pdf](https://vmk78.narod.ru/Gumilev_Ethnogenez.pdf)
  4. Яковенко И.Г. Россия как цивилизация: Устойчивое и изменчивое. М., Наука, 2007.
- Литература:*
1. Бердяев Н. А. Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы. М., Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/411188>
  2. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. М., Инфра-М, 2018. Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=40473>
  3. Ерасов Б.С. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов. М., Аспект Пресс, 1998.  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Eras/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Eras/index.php)
  4. Леонтьев К. Н. Избранные сочинения: в 3 т. Т2. М., Антология мысли, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/452713>
  5. Шпенглер О. Закат Европы. М., Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/425990>
  6. Сорокин, П.А. Социокультурная динамика. М., Директ-Медиа, 2007. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26571>.

#### *Дополнительная литература:*

1. Аверинцев С. С. Византия и Русь: два типа духовности. // Новый мир. - 1988. - № 6, № 7.  
[https://azbyka.ru/otechnik/Sergej\\_Averincev/drugoj-rim/8](https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Averincev/drugoj-rim/8)
2. Бердяев, Н.А. Смысл истории. Новое средневековье. М., Канон, 2002.

3. Бродель Ф. Грамматика цивилизаций. М.: Весь мир, 2008.  
<https://djvu.online/file/yj166uNioUXmS>
4. Гумилев, Л.Н. От Руси до России: Очерки этнической истории. М., Рольф, 2001.
5. Ерасов Б.С. Цивилизации: Универсалии и оригинальность. М., Наука, 2002. <https://elibr.natlibraryrm.ru/lib/document/svod/70CB331D-2737-4B3B-A845-9C73649925A2/>
6. Ионов И.Н. Теория цивилизаций и эволюция научного знания. // Общественные науки и современность. 1997. № 6.
7. Ионов И.Н. Теория цивилизаций на рубеже XXI века.// Общественные науки и современность. 1999. № 2.
8. Сорокин П. Кризис нашего времени // В кн: Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992. С.425-504.  
[https://royallib.com/book/sorokin\\_pitirim/krizis\\_nashego\\_vremeni.html](https://royallib.com/book/sorokin_pitirim/krizis_nashego_vremeni.html)
9. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ, 2016.  
Экономика, 2003. <https://cyberleninka.ru/article/n/stolknovenie-tsivilizatsiy-perspektivy-mirovoy-politiki-kontseptsiya-s-hantingtona-i-ee-kritiki/viewer>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» [Электронный ресурс] : электронная библиотека . – Электрон. дан. – [2011-2019]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
2. Электронно-библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. дан. – [2012-2019]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>
3. Журнал «Вестник РГГУ» на сайте РГГУ [Электронный ресурс] : электронный портал. – Электрон. дан. – 2019. – Режим доступа: <https://www.rsuh.ru/vestnik/>
4. Журналы в свободном доступе на сайте Научной электронной библиотеки elibrary.ru - Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
5. Статьи в свободной доступе на сайте журнала «Новое литературное обозрение». Режим доступа: [https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe\\_literaturnoe\\_obozrenie/](https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор).

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

**Практическое занятие 1. (2 ч.): Понятие «цивилизация» в источниках XIX-XXI столетия**

*Форма проведения:* дискуссия, выполнение заданий в группах с дальнейшим обсуждением полученных результатов, ответы на вопросы.

*Вопросы для обсуждения:*

- Как в предложенных текстах представлена концепция цивилизации?
- Какие исторические и культурные процессы влияют на содержание понятия «цивилизация» в выбранном тексте?
- На основе каких положений автор конструирует свою теорию?

### **Практическое занятие 2. (4 ч.): Теории Н. Я. Данилевского и К. Н. Леонтьева в современном культурном процессе**

*Форма проведения:* дискуссия, выполнение заданий в группах с дальнейшим обсуждением полученных результатов, ответы на вопросы.

*Вопросы для обсуждения:*

- Какие понятия используются для конструирования выбранного информационного материала?
- Как выбранный информационный материал соотносится с концепциями Н. Я. Данилевского и К. Н. Леонтьева?

### **Практическое занятие 3. (4 ч.) Влияние О. Шпенглера на российскую цивилизационную мысль XX века (Н. А. Бердяев, Л. Н. Гумилёв)**

*Форма проведения:* дискуссия, выполнение заданий в группах с дальнейшим обсуждением полученных результатов, ответы на вопросы.

*Вопросы для обсуждения:*

- Как в работах Н. А. Бердяева и Л. Н. Гумилёва проявляется влияние концепции О. Шпенглера?
- Каковы основные положения работ Н. А. Бердяева и Л. Н. Гумилёва?
- Как можно использовать теории Н. А. Бердяева и Л. Н. Гумилёва для анализа актуальных социокультурных процессов в России?

### **Практическое занятие 4. (8 ч.) Актуальные концепции российской цивилизации.**

*Форма проведения:* дискуссия, выполнение заданий в группах с дальнейшим обсуждением полученных результатов, ответы на вопросы.

*Вопросы для обсуждения:*

- Как предложенный кейс можно проанализировать в рамках Б. С. Ерасова, Ю. В. Яковца, Н. Н. Моисеева, И. Г. Яковенко?
- Какие из изучаемых теорий кажутся вам наиболее подходящими в качестве методологии для анализа выбранного кейса и почему?
- Какие положения изучаемых теорий не подходят для анализа выбранного кейса и почему?

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Прежде чем приступить к написанию работы, рекомендуется сформулировать основную проблему и промежуточные темы, которые потребуется раскрыть в процессе ее освещения. Необходимо также заранее определить критерии отбора источников и круг теоретических текстов, которые послужат методологическими ориентирами.

Использоваться может как литература из списка, предложенного преподавателем, так и самостоятельно найденные работы. При необходимости следует обратиться к преподавателю за консультацией.

Написанию работы должно предшествовать составление плана, который определит структуру будущего текста.

Все цитаты должны быть заключены в кавычки и снабжены сносками с указанием автора, названия работы и выходными данными либо ссылкой на электронный ресурс.

К работе должен прилагаться список источников и использованной научно-исследовательской литературы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы в рамках практической аналитической работы с материалами современных концепций российской цивилизации подготовить будущих выпускников магистратуры к самостоятельной научно-исследовательской работе культуролога.

В задачи дисциплины входит знакомство с основными подходами цивилизационной теории и теоретическими моделями российской цивилизации, а также содействие в формировании необходимых навыков и компетенций для работы с культурологическими концепциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теоретические тексты по дисциплине, основные этапы формирования цивилизационной теории и социокультурные обстоятельства её становления.

**Уметь:** представлять приобретаемые знания и теоретические построения в логичном и структурированном виде, применять полученные теоретические знания для анализа культурных процессов.

**Владеть:** навыками анализа источников, а также способностью оперировать в процессе научно-исследовательской деятельности выбранным концептуальным аппаратом.